ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

Уроки биологии позволяют понять механизмы воздействия наркотиков на организм человека, его поведение и тем самым усилить антинаркотическое мировоззрение учащихся. Для этого можно использовать различные темы: «Отделы головного мозга», «Рефлекс, рефлексорная дуга, процессы возбуждения и торможения», «Внутриутробное развитие», «Воля, рассудочная деятельность, физиологическая основа эмоций», «Образ жизни и здоровье человека», «Зависимость человека от природной и социальной среды», «Вредное влияние табака, алкоголя и наркотиков на здоровье человека» и так далее.

Объяснение физиологического механизма формирования зависимости, ломки и других процессов, возникающих при употреблении наркотиков, позволяет яснее представлять опасность наркомании.

Важно, чтобы ученики поняли, что они представляют собой одновременно и биологическое, и социальное существо. Нельзя получить уважение в обществе, достойную работу и заработную плату, хорошую семью, если употреблять наркотики, которые разрушают биологические механизмы нормального функционирования организма и уничтожают развитие человека как личности.

Каждый индивид устроен так, что в первую очередь должен удовлетворить низшие, витальные потребности, которые обеспечивают его выживание как члена биологического сообщества: это нужды в еде, питье, безопасности. Человек стремится восполнять именно эти потребности, чтобы удовлетворять и развивать: принятие группой, уважение со стороны других лиц и, наконец, самое важное — свою личность.

По мере удовлетворения первоочередных нужд человек открывает для себя все новые и новые горизонты. Однако употребление наркотиков изменяет его жизнь. Потребность в них постепенно становится преобладающей; остальное кажется несущественным. Наркотик заменяет для человека все: потребность в новых знаниях, саморазвитии, успешной социализации.

Эффективным методом профилактики наркомании может стать изучение некоторых разделов физиологии человека, при одновременном использовании наглядных материалов — фрагментов видеофильмов, и объяснение действия наркотиков с помощью биологических знаний. Рассказы потребителей наркотиков о своих страданиях, объясненные законами физиологии, одновременно повышают качество усвоения школьниками информации о процессах, происходящих в организме человека.

Обсуждаемая тема и необходимость получения обратной связи предполагает проведение интерактивных уроков, включающих эвристические беседы с продуктивными вопросами. Использование в совокупности этих приемов создает дополнительную эффективность профилактики наркомании. Приведем некоторые вопросы, обсуждение которых учащимися может повлиять на повышение уровня антинаркотического мировоззрения. А именно:

1. Используя знания об условном рефлексе, сигнальном и значимом событии, объясните, почему поведение, связанное с приемом наркотиков, закрепляется очень быстро, несмотря на то, что фактически приносит большой вред здоровью.

2. Как именно прием наркотиков влияет на волю человека, его способность достигать цели и удерживать себя от опасных и необдуманных поступков?

3. Прием наркотиков сказывается на состоянии человека независимо от его воли и желания. Вспоминая рассказы наркозависимых людей из фильмов, ответьте, какое состояние вызывает регулярное употребление наркотиков.

4. Многим наркозависимым людям, чтобы поддерживать нормальное самочувствие, необходимо принимать наркотик 2-3 раза в день. Прием новой дозы, как и невозможность ее достать, отрицательно сказываются на способности человека к нормаль¬ному мышлению и полноценной активности. Зная об этом, по¬думайте, как употребление наркотиков сказывается на режиме труда и отдыха, работоспособности, учебе, достижениях.

5. Обладает ли табак наркотическим свойством? Обоснуйте свою точку зрения. Попытайтесь вспомнить все три критерия наркотических веществ, на основании которых его можно причислить к группе наркотиков.

6. Употребление табака негативно влияет на все системы и процессы организма. Однако две системы организма страдают в первую очередь. Назовите эти системы, вспомните возможные заболевания, связанные с ними, и подумайте, каковы последствия этих заболеваний.

7. Каждый человек, начинающий потреблять наркотики, полагал, что не станет наркоманом, что его не коснутся проблемы и беды, связанные с наркотиками. Почему он так считал?

8. Тот, кто употребляет наркотики, со временем захочет освободиться от своей зависимости. У человека существует целый ряд общих с другими млекопитающими биологических потребностей. Например, потребности в пище, воде, сне, познании окружающего мира. Удовлетворение каждой потребности вызывает удовольствие. Вспомните научный эксперимент по электрической стимуляции мозга крысы. Сравните поведение крысы с поведением больных наркоманией, выделите в их поведении общие закономерности.

9. Объясните стремление наркомана к употреблению наркотиков с точки зрения учения о доминанте. Какие процессы в результате действия этих законов происходят в его мозге?

10. Эмоции — одна из форм отражения действительности. На различные ситуации все млекопитающие могут ответить определенной эмоциональной реакцией, однако только человек обладает наиболее сложными по своей структуре эмоциями. Именно они дарят нам ощущение реальности бытия и позволяют наслаждаться жизнью. Ответьте на вопрос: как прием наркотических веществ сказывается на эмоциональной сфере человека? Зависит ли это от воли и желания самого человека и почему?

11. Вспомните интервью с наркозависимыми людьми и ответьте, как регулярное потребление наркотиков влияет на проявление человеком таких чувств и качеств, как любовь и преданность?

12. Прием наркотических веществ сам по себе оказывает разрушающее влияние на организм человека. Наркомания является также фактором риска заражения различными инфекционными заболеваниями, передаваемыми как через кровь, так и половым путем. Назовите наиболее серьезные инфекционные заболева¬ния, связанные с употреблением наркотиков. Почему потребители наркотиков чаще всего не способны предотвратить заражение этими заболеваниями?

13. Для многих людей курение табака стало первым шагом к употреблению наркотиков. Объясните, почему.

14. Тяжелые металлы, например, свинец и ртуть, испарения бензина и ацетона, диоксины, ядохимикаты и многие другие химические вещества оказывают токсическое влияние на организм человека, а некоторые способны влиять и на его на психику. Объясните, почему подобные вещества не относят к наркотикам.

15. Почему алкоголь обладает наркотическим свойством, хотя многие люди так не считают? Поясните свою точку зрения. Попытайтесь вспомнить все три свойства наркотических веществ, на основании которых к ним можно причислить алкоголь.

16. Алкоголь, как и различные виды наркотиков, оказывает существенное токсическое воздействие на широкий спектр различных типов клеток. Однако два типа клеток организма страдают от алкоголя в наибольшей степени: это гепатоциты и нейроны. Зная об основных функциях органов, скажите, какие нарушения на уровне организма возникают у человека в результате злоупотребления алкоголем?

17. Как и другие млекопитающие, человек обладает большими адаптационными способностями. Посмотрев фильмы, содержащие интервью наркозависимых, ответьте, как прием наркотиков отражается на адаптационных свойствах человека (например, на способности переносить физические, психологические и интеллектуальные нагрузки).

Эти и другие вопросы целесообразно обсуждать на уроках биологии после просмотра фильмов по профилактике наркомании, используя различные приемы из технологий развития критического мышления. Авторы пособия для учителей С. И. Заир-Бек и И. В. Муштавинская так описывают критическое мышление: это «процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступить в соответствии с полученной информацией».